



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

MÓDULO PROFESIONAL: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE EQUIPO.

Profesor: MIGUEL MARTÍNEZ DUARTE

INDICE PROGRAMACIÓN Actividades físico-deportivas de equipo

1.- Introducción General

- 1.1. Competencia general
- 1.2. Capacidades profesionales relacionadas con este módulo.
- 1.3. Medios utilizados de dominio profesional.

2.- Objetivos

- 2.1. Objetivos generales del ciclo formativo relacionados con este módulo.
- 2.2. Objetivos del módulo de actividades físico-deportivas en equipo.

3.- Horario, instalaciones y material

- 3.1 Horario
- 3.2 Instalaciones
- 3.3 Material

4.- Contenidos

- 4.1. Secuenciación de contenidos.
- 4.2. Desarrollo de contenidos.
- 4.3 . Temporalización.

5. Evaluación

- 5.1. Capacidades terminales y criterios de evaluación.



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

5.2. Calificación.

Rúbricas.

5.3. Recuperación

5.4 Mejora de nota

5.5. Alumnos que están cursando 2º curso con el módulo de actividades físico-deportivas de equipo pendiente.

6. Actividades Formativas.

7. Plan Lector. Bibliografía. Webgrafía.

8.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen

1. INTRODUCCIÓN GENERAL

El individuo se desenvuelve en un medio, el cual ofrece un amplio abanico de posibilidades y situaciones (a tres niveles: motor, afectivo y cognitivo), por lo que el individuo debe ser capaz de, según Leguet (1985): obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar, al mismo tiempo que indaga e imagina.

En este módulo de AFD de EQUIPO, trataremos los contenidos que aparecen en el RD 2048/1995, de 22 de diciembre en el que aparecen las enseñanzas mínimas del ciclo de TSAAFD y el RD 1262/1997, de 24 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo de TSAAFD. No podemos dejar de lado, el desarrollo de este ciclo, en Loe/Lomce y que deseamos, en el próximo curso académico guíe nuestra programación.

Indicar, que este curso 2019-2020, es el último año de este ciclo TSAAFD, en el formato Logse, dejando paso a la nueva familia Profesional Lomce. **ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.**

De todas las metodologías de iniciación a los deportes de equipo, convencionales y alternativos, que veremos en clase para su estudio y análisis comparativo, apostaremos por la Estructural Comprensiva Horizontal, que nos permitirá plantear una enseñanza a los deportes de equipo o de invasión, transversal, con contenidos técnico tácticos de ataque y defensa con transferencia al resto de deportes de equipo.

Tal y como dicen Lasierra y Lavega (1997, p 47) **“La convicción de considerar los deportes colectivos como realidades con similar funcionamiento interno nos conduce a plantear situaciones motrices globales, susceptibles de aplicarse a cualquier deporte de equipo, sabiendo que su utilización directa a uno u otro deporte, se matizará variando simples detalles como el tamaño y la forma del móvil a manipular o el objetivo físico a alcanzar: portería, canasta, zona de marca.”**



Éste planteamiento metodológico deberá marcar toda nuestra programación, contenidos y secuenciación de los mismos.

1.1 Competencia general

Los requerimientos generales de cualificación profesional del sistema productivo para este técnico son:

Enseñar y dinamizar juegos, actividades **físico-deportivas recreativas** individuales, **de equipo** y con implementos, y actividades de acondicionamiento físico básico, adaptándolos a las características del medio y a las de los participantes consiguiendo la satisfacción del usuario y un nivel competitivo de calidad, en los límites de coste previstos.

Este técnico actuará, en su caso, bajo la supervisión general de Licenciados, Diplomados o Graduados especialistas en los ámbitos de su intervención.

1.2. Capacidades profesionales relacionadas con este módulo.

- Dinamizar las actividades de forma que resulten atractivas y motivantes, y fomenten en los participantes la adherencia al programa.
- Enseñar las técnicas propias de las actividades utilizando los equipos y el material apropiados, demostrando los movimientos y corrigiendo los errores de ejecución de los participantes.
- Organizar y dirigir el trabajo de otros técnicos de nivel inferior ajustándose, en su caso, a las directrices recibidas.
- Mantenerse informado sobre las últimas aportaciones técnicas o científicas relacionadas con su trabajo, con el fin de incorporar las nuevas técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.
- Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en su actividad profesional.
- Aplicar técnicas propias de su trabajo para optimizar la prestación del servicio, según criterios de eficacia, seguridad y relevancia, consiguiendo satisfacer las expectativas del cliente.
- Actuar en condiciones de posible emergencia, transmitiendo con serenidad y celeridad las señales de alarma y aplicando los medios de seguridad establecidos.
- Mantener relaciones fluidas con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, colaborando en la consecución de los objetivos asignados al grupo, respetando el trabajo de los demás,



participando activamente en la organización y desarrollo de tareas colectivas, cooperando en la superación de las dificultades que se presenten con una actitud tolerante hacia las ideas de los compañeros y subordinados.

- Comunicarse y actuar de manera coordinada con todas aquellas secciones o departamentos que incidan en la prestación del servicio a fin de lograr los objetivos previstos.

1.3. Medios utilizados de dominio profesional.

Medios de prestación del servicio: equipos informáticos, medios y equipos de oficina. Instalaciones convencionales o no convencionales de: baloncesto, balonmano, voleibol, fútbol sala, entre otros y otros deportes alternativos de invasión, en espacios polideportivos cubiertos o al aire libre.

Materiales empleados: todo tipo de material deportivo convencional o no: pelotas, balones, porterías, canastas, tableros, conos de plástico, combas, aros, etc.

Resultados del trabajo: dirección, control y enseñanza de las actividades de baloncesto, balonmano, voleibol, rugby tag, colpbol, floorball, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros. Motivación y animación de los usuarios. Programación de las actividades. Valoración de las características de las personas que van a participar en la actividad. Preparación del material y las instalaciones. Evaluación de las actividades. Memorias.

Procesos, métodos y procedimientos: técnicas de programación. Métodos de evaluación. Técnicas específicas de iniciación: baloncesto, balonmano, voleibol, rugby tag, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros. Metodología didáctica específica del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros. Técnicas de animación. Dinámica de grupos. Técnicas de comunicación.

Información: documentación técnica de equipos y materiales. Cuestionarios para el cliente. Informes y datos de los usuarios. “Software” aplicado a la programación. Programación de la actividad. Memorias. Documentos, textos, ficheros relacionados con los contenidos a desarrollar en el baloncesto, balonmano, voleibol y fútbol, entre otros. Reglamentos del minibaloncesto, minibalonmano, minivoleibol, minirugby, minifútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros. Normativas de las instalaciones deportivas. Normativa de seguridad. Bibliografía específica de consulta.

Personal y/u organizaciones destinatarias: entidades públicas o privadas servicios deportivos, educativos, turísticos, recreativos o sociales. Distribuidoras o agencias de viajes. Clientes y/o grupos particulares. Grupos organizados. Federaciones deportivas. Clubes o asociaciones deportivo-recreativas. CAM. CEIP.CEE. CEPAFD. IES.

2. OBJETIVOS



2.1. Objetivos generales del ciclo formativo relacionados con este módulo.

Aplicando los procedimientos y los fundamentos científicos y didácticos oportunos, confeccionar e implementar programaciones de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas en equipo.

Aplicar los fundamentos científicos y didácticos que deben considerarse en la enseñanza para optimizar el aprendizaje de las habilidades motrices elementales específicas de los deportes en equipo.

Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para el desarrollo de actividades físico-deportivas en equipo.

Caracterizar la profesión de animador de actividades físico-deportivas, contextualizándola en los ámbitos de intervención social, ocio, recreación y turísticos.

Verificar la calidad de la actividad realizada, confrontando los resultados obtenidos con los resultados previstos, e interpretar la información proporcionada por los clientes y por otros medios establecidos, identificando las causas o motivos de las posibles desviaciones respecto a lo previsto, e introduciendo las correcciones oportunas con el fin de que se consigan los objetivos marcados.

Establecer una eficaz comunicación verbal, escrita y gestual para transmitir y recibir correctamente información y resolver situaciones conflictivas, tanto en el ámbito de las relaciones en el entorno de trabajo como en las relaciones con los clientes.

Utilizar y buscar fuentes de información y formación relacionadas con el ejercicio de la profesión que posibiliten el conocimiento y la inserción en el sector de las actividades físicas y/o deportivas, y la evolución y adaptación de las capacidades profesionales propias a los cambios tecnológicos y organizativos que se producirán a lo largo de toda la vida activa.

2.2. Objetivos del módulo de actividades físico-deportivas en equipo.

Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y predeportivos aplicables a las actividades físico-deportivas en equipo.

Elaborar programas de enseñanza-animación de actividades físico-deportivas en equipo para grupos de personas de unas características dadas.

Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas en equipo.

Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas en equipo.



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Programar, desarrollar y evaluar sesiones de actividades físicas de los diferentes deportes de equipo, adecuadas a los usuarios a las que van destinadas.

3. HORARIOS, INSTALACIONES Y MATERIALES

3.1. Horario.

El horario y días de la semana en el que se desarrollará el módulo de colectivos en el curso 2019-20 será:

Será de lunes a viernes, en horario de mañana, teniendo como principal seña, las instalaciones cedidas por la Dirección de Instalaciones Deportivas de la CAM. Principalmente: pabellón García Pezzi, pabellón Javier Imbroda, canchas Altos del Real, y campo de fútbol 7 Fernando Pernías. Aulas y pistas de nuestro IES (intentaremos que sea el menor número de horas). Nuestro horario académico, ocurre y tenemos que adaptarnos, que a veces no coincide con el horario de instalaciones municipales concedidas, para nuestro módulo, de tal forma que iremos adaptándonos y resolviendo dichas no coincidencias. Lo ideal, sería que a final de cada curso académico, se solicitasen las instalaciones deportivas de la CAM y una vez concedidas, se realizase el horario de nuestros módulos de ciclos.

En un módulo con 15 horas lectivas semanales, se solicita, sean la mayoría de horas continuadas, por lo anteriormente expuesto de la cesión de instalaciones de la CAM.

3.2. Instalaciones.

Las instalaciones en las que se desarrollará el módulo son:

- Otros espacios naturales: playas, plaza multifuncional de San Lorenzo.
- Cualquier otra instalación o recurso espacial natural que sea necesario durante el transcurso de la aplicación del módulo
- Pabellón García Pezzi. En esta instalación hay que tener en cuenta, que el horario de comienzo es a las 08:00horas, y habrá que adecuar nuestro horario académico, al concedido por la CAM.
- Campo de fútbol 7 Fernando Pernías
- Aulas y patios de nuestro IES Enrique Nieto

El posible uso de otras instalaciones queda abierto a las necesidades educativas.



Los desplazamientos a las diferentes instalaciones que están fuera del IES Enrique Nieto, correrán a cargo del alumnado, dejándosele al mismo el tiempo suficiente para dicho desplazamiento. Las sesiones, pues se considerarán que se inician a la hora que se le ha establecido al alumno que debe estar en la instalación.

3.3 Materiales.

En el desarrollo del módulo de AFD de EQUIPO se usarán los diferentes materiales y equipamientos asociados a los diferentes deportes impartidos. Tanto convencionales como alternativos.

Estos materiales están recogidos en el inventario general del Ciclo Formativo y EF.

4. CONTENIDOS.

4.1. Secuenciación de contenidos.

TEMPORALIZACIÓN ANUAL: ATENDIENDO A LAS POSIBLES CIRCUNSTANCIAS (CLIMATOLOGÍA, INSTALACIONES, PRESUPUESTOS...) QUE PUEDAN MODIFICAR DICHA TEMPORALIZACIÓN, ÉSTA SERÁ LA SIGUIENTE:

PRIMER TRIMESTRE

Cumplimiento estricto de lo establecido en la ley. Constituye la base de toda la programación, con sus criterios de evaluación, hemos elaborado rúbricas para la evaluación de los alumnos y así evitar distracciones curriculares:

- RD 2048/1995, de 22 de diciembre en el que aparecen las enseñanzas mínimas del ciclo de TSAAFD. Rúbricas directamente elaboradas de la ley.
- RD 1262/1997, de 24 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo de TSAAFD

Seguimos una programación con una estructura por evaluaciones y en base a autores (libros de texto, artículos, visionados de vídeos de cursos, congresos), que manifiestan referencias en las nuevas tendencias metodológicas en la iniciación de los deportes de equipo, convencionales y alternativos. DEPORTES DE EQUIPO: **contenidos prácticos:** deportes de equipo convencionales: mini balonmano, baloncesto, voleibol, fútbol; deportes de equipo alternativos: ringo, colpbol, ringo-red, bigball, bijbol, balonkorf, indiacá parejas, matrexball, datchball, park vóley, floorball..

- **Lasierra y Lavega.** 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Editorial Paidotribo. Volumen I y II. Barcelona. 1997.[Primera fase, Segunda fase. Diseño y puesta en práctica de un juego de cada fase, indicaciones metodológicas.]. 3ª Fase de Lasierra-Lavega, diseño y puesta en práctica de un juego; deportes de equipo alternativos;



Trabajo de Exposición en grupos.

- Según **Daniel Pintor**, **Medios técnico Tácticos Colectivos Básicos**: Pase Desplazamiento y Recepción, Fijación del Impar , Ocupación de Espacios Libre, ...en ataque y defensa.
- **Otero, Calvo y González**. La enseñanza de los deportes de invasión: metodología horizontal Vs. metodología vertical. Revista digital de EF. Año 2 nº 12 (septiembre-octubre 2011)
- **Devís y Peiró**. La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión.
- **Méndez Giménez, A.** (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceullen, Sevilla
- **Alarcón, Cárdenas y otros**. La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. Revista de investigación en educación nº7, 2010, pp . 91-103
- "Propuesta de formación permanente del profesorado de EF sobre deportes de invasión". **Sixto González, Gil Madrona y otros**. Perfiles educativos.
- **vídeo** de **David Cárdenas**, muy interesante, LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL BALONCESTO. MÉTODOS BASADOS EN EL APRENDIZAJE. San Javier, julio 2016. Universidad de Murcia. 6º curso internacional Alto Rendimiento en Baloncesto
- **vídeo** de **ANTONIO CARRILLO**. BC A SU MEDIDA. "PROGRESIÓN DE LAS TAREAS"
- <https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/matrexball-deporte-alternativo-para-educacion-fisica/>
- https://www.youtube.com/watch?v=B7tB0o4ui1U&ab_channel=Asociaci%C3%B3nDatchball
- https://www.youtube.com/watch?v=W5belCwwP7I&ab_channel=jaorEF

SEGUNDO TRIMESTRE

2ª evaluación , **contenidos prácticos** : pinfuvote, rugby cintas tag, body ball chileno, artzikirol , deportes de equipo en la playa, ringo red (2 ringos), enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos de los deportes de equipo a través de juegos modificados, juegos predeportivos, juegos de predominio tácticos...

→ Prácticas en un CEIP, prácticas reales tutorizadas, puesta en práctica , diseño , desarrollo, de sesiones de iniciación deportiva de equipo con grupos de alumnos de primaria , en centros con los que venimos desarrollando estas prácticas. CEIP VELÁZQUEZ, CEIP REAL...grabación en vídeo y análisis del comportamiento docente del técnico, hojas de registro, evaluación.

→ Trabajo, análisis de sesiones, programaciones, en clubes, federaciones, centros escolares, Cepafd, asociaciones, ...comparar y analizar modelos metodológicos en la realidad en nuestra ciudad de Melilla, grabación en vídeo y discusión.

- Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. **Bengué Laurent**. (2005). Editorial Inde.
- **López Ros y Javier Castejón**. La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts.1º trimestre 2005. (40-48)



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

- **EI MODELO TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING.**
www.tgfuspain.blogspot.com
- **Castejón, FJ; Giménez Fuentes-Guerra FJ; Jiménez Jiménez, F; López Ros, V.** Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Editorial Wanceulen. (2003).
- **Iniciación a los deportes de equipo, del juego al deporte: de los 6 a los 10 años.** (2018). **Blázquez Domingo.** Editorial Inde
- **Video** de **DR SIXTO GONZÁLEZ VILLORA.** EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA Y HIBRIDACIÓN CON OTROS MODELOS PEDAGÓGICOS. Curso de verano. Cuenca Sept 2018.
- **VIDEO SIXTO GONZÁLEZ VILLORA** “INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA EN LA METODOLOGÍA COMPRENSIVA DE LOS DEPORTES “ UCLM. CUENCA, NOVIEMBRE 2017.
- **video.** LA ENSEÑANZA COMPRENSIVA DEL DEPORTE. **ALFONSO VALERO VALENZUELA.** Tv. Um.es
- **VIDEO** DR **FRANCISCO JAVIER FERNÁNDEZ RIO.** “TALLER PRÁCTICO DE PUESTA EN ACCIÓN DE JUEGOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS
- https://www.youtube.com/watch?v=h90h-ECMpU0&t=1s&ab_channel=LaTercera
- <https://classroom.google.com/c/MTc4NzUxMTM5OTFa>

TERCER TRIMESTRE

PRACTICAS FCT

TUTORÍA ALUMNOS QUE NO SUPERAN EL MÓDULO

JUNIO. EXAMEN FINAL DE RECUPERACIÓN Y SUBIR NOTA

4.2. Desarrollo de contenidos

A modo de ejemplo, indicamos algunas unidades de trabajo, según ley :

BALONMANO:

Objetivos

Dominar los elementos técnico tácticos, individuales y colectivos constituyentes del balonmano.

Saber elaborar programas de enseñanza y/o animación.

Conocer el reglamento

Contenidos



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

- MEDIOS TÉCNICO TÁCTICOS INDIVIDUALES

ATAQUE:

Desplazamientos
Posiciones de base
Adaptación de balón
Manejo de balón
Pase
Recepción
Desplazamientos con balón
Bote
Fintas
Lanzamiento a portería

DEFENSA:

Desplazamientos
Posiciones de base
Interceptaciones
Marcaje
Uso adecuado del cuerpo
Recuperación balón
Blocajes de balón
Portero: técnica específica

- MEDIOS BÁSICOS TÁCTICOS COLECTIVOS

ATAQUE

Apoyos
Pase y va
Penetraciones sucesivas
Cruces
Bloqueos...

DEFENSA

Cobertura
Marcaje zonal
Cambios de oponente
Contrabloqueos...



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

- TÁCTICA COLECTIVA

Sistemas de Juego

- METODOLOGÍA DE LA INICIACIÓN AL BALONMANO.
- REGLAMENTOS, INSTALACIONES Y MATERIAL.

RUGBY:

Técnica individual básica.

Fundamentos de la táctica individual y de equipo.

Metodología de la iniciación al baloncesto.

Reglamentos, instalaciones y material.

“RUGBY TAG” “RUGBY TOUCH” “RUGBY 7”

VOLEIBOL:

Fundamentos de la técnica y táctica individual.

Fundamentos tácticos.

Metodología de la iniciación al voleibol.

Reglamentos, instalaciones y material.

Acondicionamiento físico. Cinesiología.

Adaptación a las personas con discapacidades.

Mini-voley.

Voley-playa.

BALONCESTO:

Técnica individual básica.

Fundamentos de la táctica individual y de equipo.

Metodología de la iniciación al baloncesto.

Reglamentos, instalaciones y material.

Adaptación a las personas con discapacidades.

Mini-”basket”.

FÚTBOL:



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Técnica básica.
Fundamentos tácticos.
Metodología de la iniciación al fútbol.
Reglamentos, instalaciones y material.
Adaptación a las personas con discapacidades.
Fútbol sala.
Fútbol a siete.

4.3 . TEMPORALIZACIÓN.

TEMPORALIZACIÓN CURSO 2019-2020

MÓDULO: AFD DE EQUIPO

2º CURSO :TSAAFD

15 HORAS SEMANALES

PROFESOR: MIGUEL MARTÍNEZ DUARTE

- Fecha de inicio: 18 de septiembre de 2019.
- Fecha de finalización: 19 de marzo de 2020. Desde esta fecha **FCT**, hasta 23 junio de 2020.
- Fecha de actividades de evaluación-calificación: 16 de diciembre de 2019 (1ª evaluación), 16 de marzo de 2020 (Final).
- Periodo de recuperación: del 17-18 marzo de 2020.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	
2ª	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	
3ª	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	MMD EQUIPO 2CS TSAAFD	
4ª	MMD EQUIPO	MMD EQUIPO			MMD EQUIPO 2CS



	2CS TSAAFD	2CS TSAAFD			TSAAFD
5 ^a					
6 ^a					

UNIDAD TEMÁTICA SEMANAS FECHAS HORAS

PRIMER TRIMESTRE:

	18 septiembre - 27 septiembre 2019	26
1	<ul style="list-style-type: none"> - LASIERRA-LAVEGA 1^a FASE JUEGOS. "APRENDO A MANTENER EL BALÓN" - TRABAJO ALUMNOS PREPARAR UN JUEGO DE ESTA FASE Y LLEVARLA A LA PRÁCTICAS. VARIANTES. - BALONCESTO, FÚTBOL, BALONMANO VOLEIBOL. MtTCBS: PASE DESPLAZAMIENTO RECEPCIÓN, ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1, ...3X3 - RINGO, RINGO RED 	
2	30 septiembre- 11 octubre	30
	<ul style="list-style-type: none"> - BALONCESTO, FÚTBOL, BALONMANO VOLEIBOL. MtTCBS: 	



PASE
DESPLAZAMIENTO
RECEPCIÓN: PASE-
PROGRESIÓN-
RECEPCIÓN, PASE-
PROGRESIÓN,
REGRESO –
RECEPCIÓN,
ATAQUE, DEFENSA,
1X0, 1X1, ...3X3
- COLPBOL
- ARTÍCULO. OTERO,
CALVO, GONZÁLEZ
- TRABAJO RESUMEN ,
COMENTARIO Y
EXPOSICIÓN.

14-25 octubre 30

- BALONCESTO, ,
FÚTBOL,
BALONMANO
VOLEIBOL. MtTCBS:
PASE
DESPLAZAMIENTO
RECEPCIÓN: PASE-
PROGRESIÓN-
RECEPCIÓN, PASE-
PROGRESIÓN,
REGRESO –
RECEPCIÓN, PASE-
ALEJAMIENTO,
RECEPCIÓN;
ATAQUE, DEFENSA,
1X0, 1X1, ...3X3
- BIGBALL, BIJBOL
- VIDEO DE DAVID
CÁRDENAS

28,octubre-8 noviembre 30

- LASIERRA-LAVEGA 2ª
FASE JUEGOS. “FASE
DE PROGRESIÓN”
- TRABAJO ALUMNOS

3

4



PREPARAR UN
JUEGO DE ESTA
FASE Y LLEVARLA A
LA PRÁCTICAS.
VARIANTES

BALONCESTO, , FÚTBOL,
BALONMANO VOLEIBOL.
MTCBS: PDR:PPR, PAR,
PPRR ; FIJACIÓN DEL
IMPAR ; ATAQUE,
DEFENSA, 1X0, 1X1,
...3X3. SUPERIORIDAD,
INFERIORIDAD

- BALONKORF,
INDIACAS PAREJA
- ARTÍCULO. DEVÍS Y
PEIRÓ
- TRABAJO RESUMEN ,
COMENTARIO Y
EXPOSICIÓN

11-22 noviembre 30

- BALONCESTO, ,
FÚTBOL,
BALONMANO
VOLEIBOL. MTCBS:
PDR:PPR, PAR, PPRR
; FIJACIÓN DEL
IMPAR ; OCUPACIÓN
DE ESPACIOS
LIBRES; ATAQUE,
DEFENSA, 1X0, 1X1,
...3X3.
SUPERIORIDAD,
INFERIORIDAD
- MATREXBAL
- VIDEO ANTONIO
CARRILLO

5

6

25 noviembre-5 29
diciembre



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

- BALONCESTO, FÚTBOL, BALONMANO VOLEIBOL. MtTCBS: PDR:PPR, PAR, PPRR ; FIJACIÓN DEL IMPAR ; OCUPACIÓN DE ESPACIOS LIBRES, CREACIÓN DE ESPACIOS LIBRES ; ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1, ...3X3. SUPERIORIDAD, INFERIORIDAD
- DATCHABALL
- ARTÍCULO: MÉNDEZ GIMÉNEZ,A. TRABAJO RESUMEN COMENTARIO Y EXPOSICIÓN



10 **diciembre-20**
diciembre 2019 **10**

- LASIERRA-LAVEGA 3ª FASE JUEGOS. "FASE DE ORIENTACIÓN"
- TRABAJO ALUMNOS PREPARAR UN JUEGO DE ESTA FASE Y LLEVARLA A LA PRÁCTICAS. VARIANTES

- BALONCESTO, FÚTBOL, BALONMANO, VOLEIBOL. MtTCBS: PDR:PPR, PAR, PPRR ; FIJACIÓN DEL IMPAR ; OCUPACIÓN DE ESPACIOS LIBRES, CREACIÓN DE ESPACIOS LIBRES, AMPLIACIÓN DE ESPACIOS LIBRES ; ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1, ...3X3. SUPERIORIDAD, INFERIORIDAD
- FLOORBALL
- EXAMEN TEORICO-PRÁCTICO.

7

UNIDAD TEMÁTICA	SEMANAS FECHAS	HORAS
------------------------	-----------------------	--------------

SEGUNDO TRIMESTRE:

8	8-17 ENERO 2020	22
----------	------------------------	-----------



- Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. **Bengué Laurent.** (2005). Editorial Inde TRABAJO ALUMNOS PREPARAR UN JUEGO Y LLEVARLO A LA PRÁCTICA. VARIANTES
- BALONCESTO, , FÚTBOL, BALONMANO VOLEIBOL. MTCBS: PDR:PPR, PAR, PPRR ; FIJACIÓN DEL IMPAR ; OCUPACIÓN DE ESPACIOS LIBRES, CREACIÓN DE ESPACIOS LIBRES, AMPLIACIÓN DE ESPACIOS LIBRES ; DESOCUPACIÓN DE ESPACIOS LIBRES; ACLARADO. ATAQUE, DEFENSA, 1X0, 1X1, ...3X3. SUPERIORIDAD, INFERIORIDAD
- PINFUVOTE
- JUEGOS MODIFICADOS, JUEGOS PREDEPORTIVOS, JUEGOS DE PREDOMINIO TÁCTICO . TRABAJO Y DISEÑO DE JUEGOS Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS ALUMNOS.
- Trabajo, análisis de sesiones, programaciones, en clubes, federaciones, centros escolares, Cepafd, asociaciones, ...comparar y analizar modelos metodológicos en la realidad en nuestra ciudad de Melilla, grabación en vídeo y discusión.

9

20-31 ENERO 2020

30

- **EI MODELO TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING.** www.tgfuspain.blogspot.com
TRABAJO EN GRUPO Y EXPOSICIÓN EN CLASE DE LOS ALUMNOS.

- RUGBY CINTAS TAG
- **PRÁCTICAS EN UN CEIP.** INICIACIÓN DEPORTES DE EQUIPO, EDADES DE INICIACIÓN, CONVENIO DE COLABORACIÓN, PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, CEIP VELÁZQUEZ, CEIP REAL, SEGÚN PROGRAMACIÓN. PRÁCTICAS POR PAREJAS, UNO TÉCNICO PRINCIPAL, OTRO AYUDANTE, OTRO GRABA EN VÍDEO PARA ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DOCENTE Y EVALUACIÓN SEGÚN PERFIL TSAAFD. HASTA FINAL DE CURSO.

10

3-14 FEBRERO 2020

30

- Iniciación a los deportes de equipo, del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. (2018). **Blázquez Domingo.** Editorial Inde. TRABAJO ALUMNOS PREPARAR UN JUEGO Y LLEVARLO A LA PRÁCTICA. VARIANTES
- BODY BALL CHILENO
- SALIDA CON EL IES VIRGEN DE LA VICTORIA. SALIDAS GRUPOS ESO. PARQUE FORESTAL. GYMKANA AFD DE EQUIPO RECREATIVAS. ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. [PENDIENTE PROGRAMACIÓN IES]



- **PRÁCTICAS EN UN CEIP**

11 **17-28 FEBRERO 2020** **30**

- **PRÁCTICAS EN UN CEIP**

- **Video** de **DR SIXTO GONZÁLEZ VILLORA**. EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA Y HIBRIDACIÓN CON OTROS MODELOS PEDAGÓGICOS. Curso de verano. Cuenca Sept 2018

- **Castejón, FJ; Giménez Fuentes-Guerra FJ; Jiménez Jiménez, F; López Ros, V.** Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Editorial Wanceulen. (2003).

- ARTZIKIROL

12 **2-13 MARZO 2020** **15**

- **PRÁCTICAS EN UN CEIP**

- **VIDEO SIXTO GONZÁLEZ VILLORA** "INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA EN LA METODOLOGÍA COMPRENSIVA DE LOS DEPORTES " UCLM. CUENCA, NOVIEMBRE 2017

- AFD DE EQUIPO EN LA PLAYA.

13 **16-20 MARZO 2020** **30**

- **PRÁCTICAS EN UN CEIP**

- **VIDEO DR FRANCISCO JAVIER FERNÁNDEZ RIO**. "TALLER PRÁCTICO DE PUESTA EN ACCIÓN DE JUEGOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS

- **López Ros y Javier Castejón**. La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts.1º trimestre 2005. (40-48)

- EXAMEN TEORICO-PRÁCTICO FINAL

EVALUACIÓN

FINAL

MARZO

2020

5. EVALUACIÓN

5.1. Capacidades terminales y criterios de evaluación.

C.T. 1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y predeportivos aplicables a las actividades físico-deportivas de equipo.

Criterios de evaluación:



- Analizar la complejidad y dificultad de ejecución de las tareas motrices más habituales del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, deportes alternativos de invasión, entre otros.
- Analizar las técnicas de ejecución más eficaces para la resolución de las diferentes tareas motrices del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol entre otros.
- Describir las fases de ejecución de cada uno de los diferentes modelos técnicos: del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y fútbol, entre otros.
- En un supuesto práctico, donde se conocen las características e intereses y necesidades de los participantes, enumerar y describir:
 - . Los ejercicios a aplicar en el acondicionamiento físico básico de los diferentes deportes de equipo.
 - . Las tareas a ejecutar en el desarrollo de las habilidades motrices básicas y de las específicas de los diferentes deportes de equipo.
 - . Los juegos generales y predeportivos que se pueden aplicar a los diferentes deportes de equipo.

C.T. 2. Elaborar programas de enseñanza/ animación de actividades físico-deportivas de equipo para grupos de personas de unas características dadas.

Criterios de evaluación:

- Indicar y caracterizar los parámetros que deben considerarse para evaluar:
 - . El nivel de desarrollo motor.
 - . El nivel de destreza.
 - . El nivel de condición física.
 - . El nivel de motivación.
- Ante un grupo de personas, reconocer en cada uno de ellos el nivel de desarrollo motor, destreza, condición física y motivación.
- En un supuesto en el que se caracterice suficientemente un grupo de participantes:
 - . Formular los objetivos didácticos en función de las características, intereses y necesidades de los participantes y de acuerdo con los medios y el tiempo disponible.
 - . Enumerar los contenidos de cada una de las sesiones necesarias para la consecución de los objetivos.
 - . Establecer las progresiones/secuencias de asimilación de las técnicas básicas para iniciar al baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y al fútbol, entre otros.
 - . Establecer y secuenciar los ejercicios adecuados para la asimilación de los conceptos tácticos básicos de los diferentes deportes de equipo.
 - . Describir el desarrollo de los juegos de aplicación y/o de asimilación seleccionados.
 - . Justificar la selección del estilo de enseñanza más adecuado, teniendo en cuenta todas las variables identificadas.
 - . Enumerar el conjunto de recursos didáctico se instalaciones necesarias para las prácticas de las actividades programadas.



C.T. 3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas de equipo.

Criterios de evaluación:

- Indicar los recursos que se pueden utilizar para motivar a la persona y al grupo participante.
- Analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes deportes de equipo: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y ayudas mecánicas.
 - Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y del fútbol, entre otros.
 - Utilizando imágenes reales o gráficas de los movimientos técnicos, detectar en cada fase los errores de ejecución, teniendo como referente el modelo biomecánicamente óptimo.
 - Indicar las dificultades y las estrategias para reducirlas, así como los errores de ejecución más frecuentes, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos en los diferentes movimientos técnicos del baloncesto, voleibol, balonmano, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y del fútbol, entre otros.
 - Describir las situaciones de riesgo que se pueden presentar en el desarrollo de actividades de los diferentes deportes de equipo.
 - Indicar los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
 - Ante diferentes situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje y/o de animación de baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y de fútbol, entre otros:
 - . Dar información clara y precisa sobre los objetivos y contenidos de la sesión.
 - . Adoptar la posición respecto al grupo que favorezca en todo momento la comunicación.
 - . Adoptar la actitud idónea que le permita controlar y motivar al grupo.
 - . Observar las evoluciones de los participantes e informarles de forma adecuada sobre sus progresos o errores.
 - . Reconocer las limitaciones y posibilidades de participación de los componentes del grupo y proponer intervenciones de cara a optimizar la participación activa de todos los integrantes del grupo.

C.T. 4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas de equipo.

Criterios de evaluación:

- Interpretar correctamente las reglas básicas del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y del fútbol, colpbol, bigball, bijbol, balonkorf, ringo red, ultimate, etc entre otras.
- Definir las características del material específico y auxiliar del baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y del fútbol, entre otros.
- Enumerar el material alternativo y de juegos utilizables en los diferentes deportes de equipo.



- A partir de la caracterización de unos supuestos practicantes y de los objetivos del programa, definir las normas que deben aplicarse en una supuesta competición de baloncesto, balonmano, voleibol, rugby, fútbol sala, fútbol 7 y de fútbol, entre otros.

- Ante un supuesto práctico donde se definan las características de los participantes y el programa de enseñanza/recreación:

- . Determinar el material que se utilizará en cada sesión.
- . Proponer modificaciones de las instalaciones de forma que faciliten el aprendizaje y la recreación.
- . Justificar las adaptaciones que se realicen en el reglamento del juego y/o competición, en la estructura formal y funcional del deporte de equipo.

→ **Obtención de medias** Para obtener la nota media de la evaluación se ponderarán la nota de exámenes, la nota de trabajos y cuadernos y una nota para tener en cuenta la actitud del alumno, de acuerdo con los siguientes coeficientes. Cada prueba se deberá aprobar con más del 5 para poder hacer media y además haya entregado todos los trabajos. La no superación de cualquiera de estos apartados, saber-conocer, saber hacer, y ser [conceptos, procedimientos y actitudes], con menos del CINCO, no permitirá el apto en dicha evaluación.

→ La evaluación es continuada, de tal forma que la nota final de marzo y junio, será la media aritmética de las dos evaluaciones.

→ RD 2048/1995, de 22 de diciembre en el que aparecen las enseñanzas mínimas del ciclo de TSAAFD . **Rúbricas** directamente elaboradas de la ley. Comentadas y explicadas a los alumnos.

5.2. Calificación

Los bloques de contenidos del módulo, conceptuales, procedimentales y actitudinales serán calificados de forma independiente. El alumno deberá superar cada uno de los contenidos impartidos para que la calificación final del módulo sea 5 o superior.

Cada evaluación (primera y segunda), será el 50% de la nota, de tal forma que para superar de forma final el módulo, habrá que aprobar cada evaluación por separado, con una nota superior a 5, en el cómputo de contenidos.

El alumnado que no obtenga una calificación positiva en alguno de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) , deberá superarlo en el mes de junio, de la forma que se establece en el apartado de recuperación.

Para la calificación se usarán las siguientes herramientas, con su correspondiente porcentaje sobre la nota final del contenido. Para hacer media del conjunto de la evaluación, se deberá aprobar cada uno de estos apartados de forma independiente, llegando al 5 (50% en cada uno de ellos, excepto en la asistencia, que habrá que superar el 80% obligatoriamente). La calificación final de cada evaluación y de la final , saldrá de la superación con un 5, de cada uno de los apartados,



descritos a continuación, la no superación de alguno de dichos apartados supondrá tener que ir a recuperación con dicho apartado :

- Control de asistencia diario : 10%
En este apartado se contabilizará el número de sesiones a las que el alumno asiste, en relación al número de sesiones totales.
Es obligatorio que el alumno asista al menos al 80% de las sesiones impartidas. De no hacerlo el resto de calificación no se llevaría a cabo y el alumno debería hacer el examen final, explicado en el apartado de recuperación.
- Actitud, participación e interés: 20%
En este apartado se valorará la participación, interés y actitud positiva que tenga el alumno en cada sesión. Se realizará una anotación diaria de dicha valoración.
- Exámenes teóricos: 30%
Se podrán realizar diversos modelos de exámenes, desde tipo test a preguntas de desarrollo para valorar los conocimientos del alumno. Estos exámenes buscarán valorar tanto aspectos técnicos, tácticos, reglamentarios, procedimentales, diseño de sesiones, juegos, tareas, dominio metodológico, etc. Aprendizaje cooperativo. Clases invertidas. Diario o cuaderno de clases. Observación y análisis del comportamiento docente del técnico (hojas de registro, montajes en vídeo).Exposición de trabajos. Diseño y puesta en práctica de sesiones, según metodologías y autores vistos en clase. Prácticas en CEIP de iniciación deportiva de equipo.
- Exámenes procedimentales: 40%
Aquí se podrán incluir ejecución y diseño de pruebas de habilidades técnicas, de habilidades tácticas, desarrollo de juego real, montar, impartir y evaluar sesiones, diario y cuadernos de clases, trabajos sobre determinados aspectos de iniciación al deporte de equipo, y otros que el profesorado estime oportunos. Aprendizaje Cooperativo. Clases invertidas. Educación Deportiva. TGFU. Modelos Comprensivo, Cognitivo, Emocional, Actitudinal, Integral, Constructivo, Transversal, Estructural Comprensivo Horizontal, otros...

Estos instrumentos de evaluación serán usados según los contenidos impartidos. Pudiendo variar de unos deportes a otros.

La calificación final del módulo de AFD de Equipo, será la media obtenida en cada uno de los contenidos impartidos, ya vistos y superando cada uno de ellos con un 5 para hacer media con el resto, en caso de no superar alguno de ellos, el alumno deberá ir a recuperación con dicho contenido no superado.



En el caso que algún alumno no haya superado alguno de los contenidos, si la nota global es inferior a 5, considerándose que no se ha superado el módulo, como se ha explicado anteriormente.

Rúbricas.-

“La evaluación es una instancia de aprendizaje. La evaluación en Educación Física, “ no se dedica a entrenar cuerpos, sino que se dedica a educar personas desde y para los aspectos concernientes al ámbito físico-motriz (López 2006)”.

RD 2048/1995, 22 diciembre.	A	B	C
ANALIZAR Y SELECCIONAR LOS JUEGOS APLICABLES A LAS AFD DE EQUIPO			
ELABORAR PROGRAMAS DE ENSEÑANZA/ANIMACIÓN DE AFD DE EQUIPO			
EN UN SUPUESTO PRÁCTICO, ENUMERAR Y DESCRIBIR : - LOS MEDIOS A APLICAR			
- FORMULAR LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERISTICAS			
- ENUMERAR LOS CONTENIDOS			
- ESTABLECER LAS PROGRESIONES DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS PARA INICIAR			
- ESTABLECER Y SECUENCIAR LOS EJERCICIOS, JUEGOS ADECUADOS PARA LA ASIMILACIÓN DE LOS CONCEPTOS TÁCTICOS BÁSICOS.			
- JUSTIFICAR LA SELECCIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA MÁS ADECUADO.			
INDICAR LOS RECURSOS PARA MOTIVAR AL USUARIO			
DEMOSTRAR LA FORMA DE EJECUCIÓN DE LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS TÉCNICOS			
RECONOCER LAS LIMITACIONES DE PARTICIPACIÓN Y PROPONER INTERVENCIONES PARA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TOD@S.			



DEFINIR LAS NORMAS Y ADAPTACIONES DEL REGLAMENTO			
TRANSFERENCIA. CONTEXTUALIZACIÓN.			

“PARECE ÚTIL TENER UN ENFOQUE TRANSVERSAL DE LOS DEPORTES DE EQUIPO CON EL FIN DE IDENTIFICAR LO QUE ES FUNDAMENTAL E IDÉNTICO EN UN NÚMERO DETERMINADO DE DEPORTES” PÁG. 12 . BENGUÉ, LAURENT (2005). FUNDAMENTOS TRANSVERSALES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE EQUIPO. INDE.

	A	B	C
MtTCBs [técnica –TÁCTICA]			
ATAQUE-DEFENSA. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES			
COMUNICACIÓN- CONTRACOMUNICACIÓN MOTRIZ			
LÚDICO			
COEDUCATIVO			
LÓGICA INTERNA- IMPLICACIÓN COGNITIVA			
TOMA DE DECISIONES			
RETO-DIFICULTAD- PROBLEMA MOTOR			
ESTILOS COGNITIVOS			
TÉCNICA BÚSQUEDA			
MODIFICACIÓN ESTRUCTURAL(REGLAS, MÓVIL, META, ESPACIO...)			
MODIFICACIÓN FUNCIONAL(técnica, TÁCTICA)			
MEDIO: JUEGO			
CONTEXTUALIZADO. JUEGO TOTAL.			
METODOLOGÍA TRANSVERSAL-HORIZONTAL			
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE			
SITUACIONES REDUCIDAS. JUEGO REDUCIDO REAL: 3X3			
TRANSFERENCIA			
TIEMPO ÚTIL. GRAN PRÁCTICA AFD			
EJEMPLIFICACIÓN			



MOTIVACIÓN.			
FEEDBACK . C.R.			
INCERTIDUMBRE. SITUACIONES VARIADAS.			
EN PRINCIPIANTES, AUMENTAR POSIBILIDADES DE MARCAR Y DE ACCESO AL BLANCO.			
COMPETENCIAS. LEY. BOE 2048/1995			

EN UN SUPUESTO PRÁCTICO [RD 2048/1995, 22 diciembre], DONDE SE CONOCEN LAS CARACTERÍSTICAS E INTERESES Y NECESIDADES DE LOS PARTICIPANTES, ENUMERAR Y DESCRIBIR:

- LOS EJERCICIOS A APLICAR EN EL ACONDICIONAMIENTO BÁSICO DEL BALONCESTO Y DEL FÚTBOL, ENTRE OTROS.
- LAS TAREAS A EJECUTAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y DE LAS ESPECÍFICAS DEL BALONCESTO Y DEL FÚTBOL, ENTRE OTROS.
- LOS JUEGOS GENERALES Y PREDEPORTIVOS QUE SE PUEDEN APLICAR AL BALONCESTO Y AL FÚTBOL, ENTRE OTROS.
- FORMULAR LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y NECESIDADES DE LOS PARTICIPANTES.
- ENUMERAR LOS CONTENIDOS DE CADA UNA DE LAS SESIONES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS
- ESTABLECER PROGRESIONES DE ASIMILACIÓN DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS PARA INICIAR
- ESTABLECER Y SECUENCIAR LOS EJERCICIOS , JUEGOS PARA LA ASIMILACIÓN DE LOS CONCEPTOS TÁCTICOS BÁSICOS
- JUSTIFICAR LA SELECCIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA MÁS ADECUADO.
- DEMOSTRAR LA FORMA DE EJECUCIÓN DE LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS TÉCNICOS. DETECTAR EN CADA FASE LOS ERRORES DE EJECUCIÓN, TENIENDO COMO REFERENTE EL MODELO BIOMECAÑICAMENTE ÓPTIMO.
- DESCRIBIR LAS SITUACIONES DE RIESGO
- ANTE DIFERENTES SITUACIONES SIMULADAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:
- DAR INFORMACIÓN CLARA Y PRECISA SOBRE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN
- ADOPTAR LA POSICIÓN RESPECTO AL GRUPO QUE FAVOREZCA LA COMUNICACIÓN
- RECONOCER LAS LIMITACIONES DE PARTICIPACIÓN Y PROPONER INTERVENCIONES PARA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TOD@S.
- INTERPRETAR CORRECTAMENTE LAS REGLAS BÁSICAS



- DEFINIR LAS CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL ESPECÍFICO, ALTERNATIVO Y AUXILIAR.
 - DEFINIR LAS NORMAS QUE DEBEN APLICARSE EN UNA SUPUESTA COMPETICIÓN
 - PROPONER MODIFICACIONES DE LAS INSTALACIONES DE FORMA QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE
- JUSTIFICAR LAS ADAPTACIONES DEL REGLAMENTO

5.3. Recuperación.

Habrà una recuperaci3n **única** teórico práctica (examen, supuesto práctico, diseo y puesta en práctica de sesiones, programas, planes...) de cada evaluaci3n, que se fecharà nada mäs terminar la evaluaci3n (primera o segunda).En el caso de la segunda evaluaci3n, su recuperaci3n “coincidirà” con la convocatoria de Marzo.

La primera recuperaci3n oficial serà en Marzo [y subida de nota].

La segunda recuperaci3n oficial, serà en el mes de junio .

La recuperaci3n de una evaluaci3n, se realizarà en la siguiente, con la superaci3n de los contenidos, de las pruebas, trabajos, exámenes que no tenga aprobados de dicha evaluaci3n. Se guardarà la calificaci3n de las partes aprobadas durante el curso.

Cada bloque de contenidos, que no haya sido aprobado con un 5 o mäs en la evaluaci3n ordinaria y sus recuperaciones , deberà ser recuperado en las convocatorias de marzo o junio.

Para dicha recuperaci3n se establecerán los siguientes instrumentos de evaluaci3n:

- Asistencia a clase. [Desde Marzo, hasta Junio] .El alumno deberà asistir a las sesiones de recuperaci3n que se establezcan (Tutorías). Es obligatorio que el alumno asista al menos al 80% de las sesiones impartidas.
- Presentaci3n de trabajos. Los que se determinen, para recuperar dichos contenidos no aptos.
- Impartir sesiones prácticas (iniciaci3n deportiva de AFD de Equipo). El alumno elaborará, impartirá y evaluarà las sesiones que se determinen en cada caso, usándose principalmente las clases de educaci3n física con alumnos de secundaria del centro, otros contextos como primaria, Cepafd, etc.

NOTA: Se hace constar, que la no realizaci3n de prácticas sin justificaci3n debida, [diseo, puesta en práctica de sesiones, programas, planes, eventos, etc] en cualquier ámbito[IES; CEIP; CEE; CEPAFD; Asociaci3n, Federaci3n, Club, ...], tendrà la consideraci3n de una FALTA MUY GRAVE [la no justificaci3n inmediata de dicha falta, conllevarà la no superaci3n en dicho m3dulo,], el motivo es el caràcter no recuperable de las mismas, ya que no pueden ser sustituidas por ning3n criterio, estàndar, prueba de evaluaci3n.



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

- Superación de exámenes teóricos y prácticos de los contenidos dados. Diseño y resolución de supuesto prácticos.
- Trabajos , exposiciones, diseño de sesiones, programaciones, diarios , teniendo en cuenta todo lo establecido a nivel de evaluación por la Ley, mínimos TSAAFD establecidos en BOE.

En cada caso particular de cada alumno, el profesorado determinarán qué instrumentos se usarán para la recuperación. Pudiéndose determinar el uso de uno, alguno o todos ellos, según las circunstancias particulares de cada alumno.

Se realizara un EXAMEN FINAL de todo el módulo de AFD de Equipo, para aquellos alumnos que hayan perdido la evaluación continua , por el exceso de faltas de asistencia.

Este examen podrá constar de varias partes, tendrá carácter teórico y práctico y evaluará tanto contenidos conceptuales-saber, como procedimentales-saber hacer , y actitudinales –ser, impartidos en TODO (curso académico) el módulo de AFD de EQUIPO.

5.4. Mejora de nota.

El alumno que desee mejorar la calificación final obtenida en la primera y segunda evaluación dispondrá de la convocatoria oficial de marzo , para ello.

El profesorado considerará cada caso de forma particular, estudiándose todo el proceso de aprendizaje que el alumno ha llevado acabo, así como la participación en actividades y programas llevadas a cabo en el centro.

Se considerará de forma particular para la subida de nota la participación del alumnado en el programa RECREOS ACTIVOS del centro.

Para dicha subida de nota se usarán los mismos instrumentos de evaluación que se han descrito en el apartado anterior. Y el profesorado podrá determinar cuáles de ellos en cada caso se usarán y en qué porcentajes.

Igualmente el profesorado podrá determinar según el caso particular del alumno como único instrumento de mejora de nota la realización del examen final (Marzo) a que se refiere el apartado anterior.

5.5. Alumnos que están cursando 2º curso con el módulo de AFD de EQUIPO pendiente.

Los alumnos, que cursando el 2º curso del ciclo, tengan pendientes este módulo serán evaluados y calificados mediante trabajo o examen teórico practico de cada deporte impartido, y la impartición de sesiones con alumnos de secundaria. En este procedimiento se llevara a cabo dos convocatorias antes de la evaluación final del 2º curso del ciclo.



6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Con el objetivo de adquirir las capacidades terminales anteriormente citadas realizaremos varias actividades de carácter formativo:

- realización de cursos de formación
- participación en la organización de eventos deportivos
- prácticas con los cursos de ESO y Bachillerato en nuestro IES
- prácticas en CEIP y CEE, diseño de sesiones y su puesta en práctica
- participación en grandes eventos, viajes de estudios en nuestro IES o CEPAFD
- participación en los recreos deportivos
- participación en las actividades complementarias y extraescolares de nuestro IES, y en colaboración con el departamento de EF.

Las fechas de estas actividades están por determinar, así como los aspectos concretos formales de su organización

7.- LECTURAS RECOMENDADAS[PLAN LECTOR] Y BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA BÁSICA:

* nota: esta bibliografía, webgrafía , formará principalmente parte del contenido conceptual, teórico de nuestro módulo, para nuestro alumnado, de forma secuenciada para cada trimestre. Se realizará durante el curso, un estudio amplio de literatura, artículos académicos, científicos sobre nuestro módulo, que podrán formar parte de nuestro temario. En negrita , aparecen referencias que formarán el grueso de nuestro tratamiento teórico , conceptual, y que se recomendarán a nuestro alumnado como material básico de conocimiento de nuestro módulo.

- **Lasierra y Lavega.** 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Editorial Paidotribo. Volumen I y II. Barcelona. 1997.
- Alarcón, Cárdenas y otros. La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. Revista de investigación en educación nº7, 2010, pp . 91-103
- López Ros y Javier Castejón. La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts.1º trimestre 2005. (40-48)
- Yáñez, Castejón. La enseñanza del deporte colectivo en educación secundaria: la utilización de procesos de transferencia para el aprendizaje de soluciones tácticas. Universidad Complutense de Madrid. Madrid 2004
- Vegas Haro y Cívico Luque. Metodología de enseñanza cognitiva en la iniciación deportiva. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Nº7. Marzo 2010
- Otero, Calvo y González. La enseñanza de los deportes de invasión: metodología horizontal Vs. metodología vertical. Revista digital de EF. Año 2 nº 12 (septiembre-octubre 2011)
- Gustavo Vegas Haro. Metodología de enseñanza deportiva. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Nº 7. Marzo 2010.



- Antonio Méndez. Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. en revista digital Lecturas de E. F. y Deportes, 11. <http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact.htm>
- Antonio Carrillo y Jordi Rodríguez. El básquet a su medida. Escuela de básquet de 6 a 8 años. Editorial Inde. 2004. Zaragoza.
- Devís y Peiró. La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión.
- Iniciación a los deportes de equipo, del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. (2018). **Blázquez Domingo**. Editorial Inde.
- Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. García López, Luis Miguel y Díaz del Campo, David Gutierrez (2017) . Editorial Inde.
- Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. **Bengué Laurent**. (2005). Editorial Inde.
- www.tgfuspain.blogspot.com
- <http://groups.google.com/group/iniciacionalosdeportesdeinvasion?lnk=iggc>
- RD 2048/1995, de 22 de diciembre en el que aparecen las enseñanzas mínimas del ciclo de TSAAFD . Rúbricas directamente elaboradas de la ley.
- RD 1262/1997, de 24 de julio , por el que se establece el currículo del ciclo de TSAAFD
- Giménez Fuentes –Guerra, F.J. Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Editorial Wanceulen. (2000)
- **Méndez Giménez, A.** (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceullen, Sevilla
- Castejón, FJ; Giménez Fuentes-Guerra FJ; Jiménez Jiménez, F; López Ros, V. Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Editorial Wanceulen. (2003).

8.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen NEAE

Los alumnos con dificultades recibirán el apoyo y refuerzo del profesor mediante: entrevistas individuales , tutorías personalizadas y / trabajos de ampliación – refuerzo de contenidos, adaptaciones .

- Individualización:

- Ajustando las cargas de entrenamiento a las posibilidades de cada uno.
- Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación.
- Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado.
- Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno.
- Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario.

- Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales.

- Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación.

- Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el



IES Enrique Nieto.

Melilla MÓDULO: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

alumnado.